

Долгосрочный проект - «Дружба – лучшее богатство»

Разработал: воспитатель группы №5 МДОУ №27 Московской области,
Солнечногорского района, п.Поварово
Савкова А.В.









Паспорт проекта:

Вид проекта	Художественно-эстетическая, речевая деятельность
По составу участников	детско-взрослый
Продолжительность	среднесрочный (с 5 ноября по 14 ноября 2019 г.)
Участники проекта	воспитанники подготовительной группы, родители
Проблемное поле проекта	Дети часто при общении друг с другом используют в речи понятия: дружба, друг, друзья, дружеские отношения. А что же обозначают эти понятия? Кто такие друзья? Как нужно дружить? На эти и многие другие вопросы нам необходимо найти ответы.
Цель	Формировать представления детей о дружбе и дружеских взаимоотношениях.
Объект проекта	понятия «друг», «дружба»
Предмет проекта	содержание, формы, средства и методы формирования представлений о дружбе детей дошкольного возраста.
Задачи	1) Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между детьми, учить размышлять над нравственной сутью поступков. 2) Способствовать развитию коммуникативных навыков и социально-коммуникативных качеств (сотрудничество, гибкость, терпимость, умение поддерживать конструктивный диалог, развивать связную речь, обогащать словарный запас, побуждать к использованию в речи пословиц и поговорок, умение применять свои знания на практике, развивать творческие способности при совместной художественно-продуктивной деятельности). 3) Формировать умения замечать положительные качества другого человека и говорить о них, а также правильно оценивать свои поступки и своих друзей, сверстников. 4) Побуждать детей к совместной деятельности; развивать познавательную активность и любознательность. 5) Воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сопереживание, сочувствие, потребность проявлять взаимопомощь, доброту, заботу, внимательное отношение к окружающим, способствовать сплоченности коллектива.
Прогнозируемый результат	• формирование коммуникативной компетентности воспитанников по теме «Дружба»; • систематизация знаний о дружбе, нормах поведения и правилах взаимоотношений со сверстниками, применение полученных знаний на практике; • использование основных форм речевого общения между детьми, диалоголизации речи в ситуации творческого и игрового общения; • улучшение микроклимата в группе.

Описание продукта, полученного в результате проекта	• Полученные представления, знания о дружбе воспитанники демонстрируют при ответах на вопросы в форме «Интервью с другом» • Прослушивание совместно с друзьями песенок о дружбе, просмотр мультфильмов, совместной деятельности.
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Актуальность проекта:

Детство — это уникальный период в жизни каждого из нас, именно в это время происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека.

Социальное развитие дошкольников подразумевает процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить. Таким образом, у ребенка формируется базовая первоначальная культура.

Психологи говорят о том, что к поступлению в первый класс бывшему дошкольнику необходимо прежде всего умение выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, обладать определенными коммуникативными навыками, компетентностями.

Работа над данным проектом реализовывалась с воспитанниками подготовительной группы не случайно. Детское взаимодействие постоянно находится в зоне внимания воспитателей подготовительной группы. Именно в этих группах углубляется интерес детей к сверстникам как партнёрам для общения и совместной деятельности, устанавливаются дружеские отношения и сотрудничество.

Работая над этим проектом мы обратились к проблеме социального развития детей подготовительной группы после того, как провели анализ их общения между собой.

Наблюдая за детьми во время общения, было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и скандалов, у отдельных ребят отмечалась повышенная агрессивность по отношению к сверстникам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним.

В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Не все ребята понимают полноценного значения понятий – друзья, дружба, дружеские взаимоотношения.

Проблема становления межличностного общения на основе гуманных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры в воспитании ребенка в современных условиях. Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения

Таким образом, одна из основных составляющих социального развития ребенка, а именно развития коммуникативных компетенций, формирования дружеских взаимоотношений со сверстниками требует более пристального внимания со стороны педагогов и родителей.

Ребята согласились. Так началась совместная работа над проектом «Дружба-лучшее богатство».

Реализация проекта:

Этапы	Содержание работы	Сроки, ответственные
Подготовительный (разработка стратегии реализации проекта)	I. Методическая работа: 1) Изучение методической литературы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников. 2) Составление перспективного плана мероприятий. II. Организация предметно-пространственной развивающей среды: 1) Подборка художественной литературы, дидактического материала, наглядного пособия по теме проекта в соответствии с возрастом детей.	В течении 2 дней (6.11-8.11)
Содержательный (основной)	Организация совместной деятельности воспитанников и взрослых: 1) <i>Чтение</i> художественной литературы о дружбе (стихи, рассказы) 2) <i>Беседы</i> о дружбе, друзьях, о том, кого можно назвать другом, как ведут себя настоящие друзья: «Дружба – это хорошо или плохо?», «Глупые ссорятся, а умные договариваются» «Кто такой настоящий друг?», «Как поступают настоящие друзья?». Задачи: Расширять представления о дружбе, побуждать детей к активному диалогу, высказыванию своих впечатлений по теме. Способствовать обмену и усвоению новой информации. 3) <i>Просмотр презентаций</i> и мультфильмов: «Мои лучшие друзья», «Дружные ребята», «Стихи и песни дружбе». 4) <i>Разыгрывание игровых ситуаций.</i>: «Кто виноват» «Поссорились – помирились», «Как положено друзьям – все мы делим пополам...», «Долгожданная встреча», «К чему ведут ссоры в игре» 5) <i>Подбор пословиц о дружбе.</i> • Нет друга – ищи, а нашел-береги. • Не имей сто рублей, а имей сто друзей. • Один за всех, и все за одного. • Человек без друзей, что дерево без корней. • Сам пропадай, а товарища выручай. • Кто любит лгать, того нельзя в друзья брать. • Друг за друга держаться – ничего не бояться. • Друзья познаются в беде. • Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает. 6) <i>Организация сюжетно – ролевых игр:</i> «В гостях», «Праздник именинников». 7) <i>Словесные игры по теме «Дружба»:</i> «Подбери слова к слову «дружба» (дружок, дружить, друг, подружиться, дружелюбие, дружелюбный, дружественный, дружина, дружище); «Закончи предложение» (Если мой	С 9.11 по 12.11 все участники

	друг заболел, я..... . Мне подарили фломастеры, и я... . Когда мне нужна помощь, я....); «Комплимент» - развивать умение входить в контакт, видеть и подчёркивать положительные качества и достоинства сверстников. 8) Интервьюирование детей: «Как поступают настоящие друзья?», «Живет ли дружба среди вас? Почему?», «Ты считаешь себя настоящим другом? Почему?» 11) Организация дидактических игр: «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Спиной друг к другу», «Мы разные», «Узнай друзей по голосу» 12) Литературная викторина «Кто с кем дружит?» 1. Зелёный крокодил Гена и ... (Чебурашка) 2. Доверчивый Буратино и ... (Мальвина) 3. Смешной мишка Винни-Пух и ... (Пятачок) 4. Мальчик по имени Малыш и ... (Карлсон) 5. Забавные бурундучки Чип и ... (Дейл) 6. Белоснежка и ... (7 гномов). 13) Составление правил дружбы (для этого каждый берет сердечко, говорит свое правило, и опускает сердечко в волшебную копилочку: • Правило первое - дружно играть. • Правило второе – уметь договариваться. • Правило третье - говорить спокойно, не повышая голос. • Правило четвертое – делиться игрушками. • Правило пятое – уважать мнение другого человека и т.д.) 14) Самостоятельная художественно-творческая деятельность (рисование на тему «Мой друг»)	
Итоговый (презентация продуктов проекта)	• Презентация	13.11

Заключение. Анализ проектной деятельности:

Получить определенные представления ребенок может в процессе игровой деятельности, во время бесед со взрослыми, при ознакомлении с художественной литературой, когда ему данные представления предлагаются уже в «готовом виде». Но наиболее результативным, по моему мнению, социальное воспитание и формирование понятий и представлений о дружбе, дружеских взаимоотношениях происходит в процессе проектной деятельности. Контактируя со сверстниками во время проектной деятельности, дошкольники стремятся наладить между собой деловое сотрудничество, у них появляется общее дело, они стараются согласовать свои действия для достижения общей цели, а поиск ответов на многие вопросы, стимулирует как познавательную активность детей, так и способствует развитию самостоятельности в умении добывать необходимые ребенку знания и представления.

В работе над проектом «Дружба – лучшее богатство» мы ставили перед собой задачи раскрыть понятия дружбы, дружеских взаимоотношений, дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручки. Активное участие детей, их родителей в проектной деятельности, обыгрывание детьми разнообразных историй, ситуаций о дружбе и друзьях, наблюдение за свободной игровой деятельностью наших детей позволило в конечном результате понять детям всю сущность по данной проблеме. Дети остались довольны результатом такой плодотворной совместной работы. С энтузиазмом рассматривали и обсуждали фото проекта. Познавательные сведения, предлагаемые родителями, воспринимались детьми с большим интересом, на их основе дети рисовали портреты своих друзей, составляли правила дружбы. Включение родителей в работу над проектом помогло детям добывать интересующие их сведения, создать и презентовать презентацию о дружбе. В результате проектной деятельности дети многое узнали о дружбе, приобрели представления, на основе которых более осмысленно стали подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми. В игровой деятельности дети стали чаще использовать такие социальные роли как друг, подруга и выстраивать ролевое поведение в игре в соответствии с полученными представлениями.

В целом проект помог детям не только приобрести представления о понятиях о дружбе, но и помог развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения.